

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принято»

Решение Педагогического совета

Протокол № 1 от 07.09. 2026 г.

Председатель Педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Н.В. Гапоненко

«Утверждаю»

Приказ № 154-ИМС от 07.09.2026 г.

И. о. директора ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»

Василеостровского района

\_\_\_\_\_  
Н.В. Гапоненко

**Образовательная программа  
«Основные направления деятельности школьного  
методического объединения в условиях модернизации общего  
образования»  
(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга: Серия 78Л02  
№0000792, регистрационный номер №1860 от 27 апреля 2016 года  
Учебная программа дополнительного профессионального  
педагогического образования  
«Актуальные вопросы методики оценивания письменных работ по  
русскому языку»  
(очная с применением дистанционных  
образовательных технологий, 72 ч.)**

**Разработчик(и):**

Богославская Л.В., методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Назарова Е.Ю., методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,

2026

## Раздел 1 Характеристика программы

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональной компетентности педагогов в современной системе оценки качества образования

Задачи реализации программы:

- дать представление о современной системе оценки качества образования в РФ;
- дать представление о современных технологиях оценивания образовательных результатов и показать возможности их применения в педагогической практике;
- сформировать умение анализировать и применять в педагогической практике результаты освоения обучающимися образовательной программы по русскому языку на основе результатов оценочных процедур;
- рассмотреть основные направления внешних оценочных процедур оценки качества образования (ВПР, РДР, НИКО, НОКО, ГИА);

Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция                                                               | Трудовое действие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Необходимые знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Необходимые умения                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепедагогическая функция.<br>Обучение,<br>код А/01.6.<br>Профстандарт: 1.001 | - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;<br>- Планирование и проведение учебных занятий;<br>- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;<br>- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;<br>- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными | - Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке<br>- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения<br>- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий<br>- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету | - Владеть формами и методами обучения<br>- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | возможностями детей.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования<br>Код В/03.6<br>Профстандарт: 1.001 | - Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | - Программы и учебники по преподаваемому предмету<br>- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | - Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы<br>- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе |
| Модуль "Предметное обучение. Русский язык"<br>Код В/05.6<br>Профстандарт: 1.001                                                 | - Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка                                    | Теория и методика преподавания русского языка                                                                                                                                                   | Владеть методами и приемами обучения русскому языку                                                                                                                                                 |

В процессе изучения планируется рассмотрение ряда теоретико-методологических и методических вопросов, касающихся форм объективной оценки качества подготовки учащихся и содержания контрольно-измерительных материалов, в том числе ГИА.

Практическая часть курса поможет педагогам овладеть необходимым спектром навыков контроля и оценки учебных достижений, анализировать результаты оценивания.

**Категория слушателей:** физические лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование; учителя русского языка общеобразовательных организаций.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий. Реализация содержания программы включает аудиторные занятия, а также самостоятельную работу слушателей с использованием дистанционных технологий.

**Срок освоения программы:** 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### Актуальные вопросы методики оценивания письменных работ по русскому языку.

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем                         | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                                           |                        | Формы контроля         |
|-------|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|------------------------|
|       |                                                               |             | Лекция, час                         | Интерактивное (практическое) занятие, час | Самостоятельная работа |                        |
|       | <b>Вводное занятие. Представление курса. Входной контроль</b> | <b>2</b>    | <b>1</b>                            |                                           | <b>1</b>               | Входной контроль. Тест |

|     |                                                                                                                           |    |   |   |   |                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|
| 1   | <b>Модуль 1. Правовые и теоретические основы вопросов оценивания достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО</b> |    |   |   |   |                                  |
| 1.1 | Единая система оценки качества образования в РФ (ЕСОКО)                                                                   | 1  | 1 |   |   |                                  |
| 1.2 | Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)                                                                    | 1  | 1 |   |   |                                  |
| 1.3 | Традиционное нормативное оценивание и критериальное оценивание достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО       | 1  | 1 |   |   |                                  |
| 2   | <b>Модуль 2. Оценка достижения планируемых результатов обучения на уроках русского языка в основной школе</b>             |    |   |   |   | Промежуточный практический зачёт |
| 2.1 | Виды и формы внутришкольного оценивания достижений обучающихся                                                            | 4  | 2 | 1 | 1 |                                  |
| 2.2 | Виды ошибок в письменных работах обучающихся.                                                                             | 8  | 2 | 2 | 4 |                                  |
| 2.3 | Оценивание диктантов разных видов                                                                                         | 8  | 2 | 2 | 4 |                                  |
| 2.4 | Изложения и сочинения. Особенности оценивания                                                                             | 10 | 2 | 4 | 4 |                                  |
| 2.5 | Тесты как форма оценивания                                                                                                | 3  | 1 | 1 | 1 |                                  |
| 3   | <b>Модуль 3. Особенности внешней оценки достижения планируемых результатов. Критериальное оценивание ВПР, ОГЭ, РДР</b>    |    |   |   |   |                                  |
| 3.1 | Особенности критериального оценивания ВПР                                                                                 | 8  | 2 | 4 | 2 |                                  |
| 3.2 | Содержание и структура ОГЭ по русскому языку. Критерии оценивания                                                         | 10 | 3 | 4 | 3 |                                  |

|     |                                                                                                  |           |           |           |           |                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
|     | письменных работ в формате ОГЭ                                                                   |           |           |           |           |                    |
| 3.3 | Содержание и структура ЕГЭ по русскому языку. Критерии оценивания письменных работ в формате ЕГЭ | 10        | 3         | 4         | 3         |                    |
| 4   | <b>Модуль 4. Педагогическая рефлексия. Анализ образовательных результатов</b>                    |           |           |           |           |                    |
| 4.1 | Формы и виды работ на уроках русского языка, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях       | 4         | 1         | 2         | 1         |                    |
| 5   | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                       | 2         |           |           | 2         | Практический зачёт |
|     | <b>Итого</b>                                                                                     | <b>72</b> | <b>22</b> | <b>24</b> | <b>26</b> |                    |

## 2.2 Рабочая программа

**Вводное занятие.** Знакомство с программой курса. Знакомство с периодичностью и формами контрольных мероприятий.

Входной контроль. Тест.

**Модуль 1.** Правовые и теоретические основы вопросов оценивания достижения планируемых результатов освоения ФОР ООО

### 1.1. Единая система оценки качества образования в РФ (ЕСОКО)

Аспекты качества образования: качество знаний, качество обучения, результаты образовательной деятельности. Процедуры ЕСОКО. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) - разработка контрольных измерительных материалов для ряда оценочных процедур. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО) - координация проведения исследований в области оценки качества образования (за исключением государственных итоговых аттестаций) как на международном, всероссийском, так и на региональном уровнях.

### 1.2. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования в школе. Качество образовательных результатов, к которым относятся предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты, показатели социализации, результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы – один из элементов структуры ВСОКО.

### 1.3. Традиционное нормативное оценивание и критериальное оценивание достижения планируемых результатов освоения ФОР ООО

Понятие критериального оценивания. Общие подходы к организации критериального оценивания в школе. Технология критериального оценивания. Критериальное оценивание в системе оценочных процедур различного уровня (ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ).

## **Модуль 2. Оценка достижения планируемых результатов обучения на уроках русского языка в основной школе**

### **2.1. Виды и формы внутришкольного оценивания достижений обучающихся**

Письменные работы на уроках русского языка. Целесообразность выбора учителем тех или иных форм контроля. Допустимые объёмы контрольных письменных работ. Разновидности диктантов (словарные, контрольные, подготовленные, диктанты с продолжением и т.д)

### **2.2. Виды ошибок в письменных работах обучающихся**

Орфографические ошибки. Однотипные, повторяющиеся, негрубые орфографические ошибки. Нарушение графического облика слова.

Грамматические ошибки. Виды грамматических ошибок. Различение грамматических и орфографических ошибок.

Речевые ошибки, виды речевых ошибок. Различение грамматических и речевых ошибок.

Пунктуационные ошибки. Негрубые пунктуационные ошибки.

Практикум.

### **2.3. Практикум. Оценивание диктантов различных видов.**

**2.4. Изложение как особый вид творческой и контрольной работы.** Сочинение как особый вид творческой и контрольной работы. Критерии оценивания изложения. Критерии оценивания сочинения. Логические ошибки. Фактические ошибки.

**2.5. Тесты как форма оценивания.** Виды тестовых заданий. Задания открытого типа. Задания закрытого типа. Критерии оценивания тестов.

## **Модуль 3. Особенности внешней оценки достижения планируемых результатов. Критериальное оценивание ВПР, ОГЭ, РДР**

**3.1. Особенности критериального оценивания ВПР.** Типичные ошибки учителя при проверке ВПР. Оценивание заданий, содержащих языковые разборы. Перечень учебных изданий и ЭОР по тематике ВПР, прошедших экспертизу ФИОКО.

**3.2. Содержание и структура ОГЭ по русскому языку.** Изменения в содержании и структуре текущего года. Назначение спецификации и кодификатора. Демонстрационные варианты. Официальные ресурсы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ОГЭ. Формирование тренировочных вариантов. Критерии оценивания письменных работ в формате ОГЭ. Анализ основных ошибок учащихся при выполнении заданий тренировочных вариантов ОГЭ.

## **Модуль 4. Педагогическая рефлексия. Анализ образовательных результатов**

**4.1. Анализ результатов освоения ФОП.** Коррекция методов и приёмов обучения. Формы и виды работ на уроках русского языка, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Входной контроль

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:** Тест, содержащий 15 вопросов (выбор одного варианта ответа, множественный выбор, установления соответствия)

**Время выполнения:** 30 мин

**Критерии оценивания:** для успешного прохождения теста необходимо правильно ответить более чем на 50% вопросов

**Примеры заданий:** Соотнесите виды ошибок и примеры ошибок:

| Вид ошибки                | Пример                                                                                   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Грамматическая ошибка  | 1. В продолжении всего романа читатель наблюдает за движениями души героя.               |
| Б. Речевая ошибка         | 2. Пожертвовав место раненому, Марусе пришлось ехать на подножке.                        |
| В. Орфографическая ошибка | 3. Книги имеют огромное значение не только на одного человека, но и на мировую культуру. |

Запишите ответ в таблицу:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**Количество попыток:** 2

#### Промежуточный контроль

**Форма:** практический зачёт.

**Описание, требования к выполнению:** Критериальное оценивание выполненной учеником ВПР

**Время выполнения:** 30 мин

**Критерии оценивания:** в соответствии с критериями оценивания ВПР, размещенными на официальном сайте ФИОКО

**Примеры заданий:**

**ВПР 7 класс**

**Задание 1.** Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Дом стоял (не)сколько в стороне. Окна его были покраше(н/нн)ы масля(н/нн)ой краской а (не)большое крылечко (с)боку ещё пахло сосной. Двери были раскрыты настеж(?), но хозяев в доме не оказалось. (На)право от двери стоял (не)краше(н/нн)ый стол, (с)лева виднелась ма(сс/с)ивная печ(?).

(В)скоре с улицы прибежала Наташа встрет..вшая меня так, (как)буд(то) мы с ней были старые знакомые. Она раду(ш/ж)но предл..жила мне чаю и ра(нн/н)ей малины но я

попросил её (с)начала показать мне сад выращ..нный (3) чуть(ли) не под самым Полярным кругом.

Мы вышли из дома. Сад лепетал тополи(н/нн)ой листвой. Перешагнув за калитку я неожида(нн/н)о увидел яблоньки малинник густо усыпа(н/н)ный (кое)где уже поспева..щей ягодой. Почу(?)стовав смолистый ар..мат я повернул голову (на)лево и увидел кедры. Они были иссиня(черные) (по)медвежьи угрюмые и (не)приветл..вые. Наташа ласково и как(то) застенч..во потр..пала одно дерево. (125 слов)

**Задание 2.** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Крылечко дома было построено недавно, так как ещё пахло сосной.
- 2) Хозяева дома встретили гостя у двери и сразу предложили ему чай.
- 3) Сад находился в теплом климате, где росли только тропические растения.
- 4) Кедр в саду были ярко-зелеными и выглядели дружелюбно.
- 5) Наташа с любовью относилась к деревьям в саду.

**Задание 3.** Найдите и выпишите многозначное слово в последнем предложении 1 абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

**Задание 4.** Выполните морфологический анализ слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

**Задание 5.** Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) (На)встречу автобусу ехал трамвай, украшенный новогодними гирляндами.
- 2) Трудно было понять, какое удобство имел (в)вид.. столяр, загибая так немилосердно спинки стульев.
- 3) Он живёт (на)против моего дома.
- 4) Даже дважды (не)смотря на узоры игрушки, местный художник смог их повторить.

**Задание 6.** Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Стало холодно, за(то) дождь прекратился.
- 2) Что(бы) нам купить на обед?
- 3) Другу то(же) понравилась книга.
- 4) Пётр был так(же) умён, как и его товарищ.

**Задание 7.** Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

- 1) Художник рисуя картину радовался воспоминаниям о летних денёчках.
- 2) Самая большая комната украшенная живописью предназначена для приёма гостей.
- 3) Уехав из родного села Виктор долгое время скучал по друзьям.
- 4) Громко разговаривающий по телефону пешеход удивлял прохожих.

## **Итоговый контроль**

**Форма:** практический зачёт.

Описание, требования к выполнению: Критериальное оценивание работ учащихся прошлых лет. Проверка двух работ (изложение ОГЭ, сочинение ОГЭ), направленных на выявление умения критериального оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ по русскому языку. Время выполнения - 60 минут.

Критерии оценивания: В соответствии с требованиями к оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ по русскому языку.

Примеры заданий:

### **Сочинение:**

*Сочинение 13.3 Какое влияние оказывают книги на человека?*

*Книги оказывают огромное влияние на человека. Они могут изменить поведение, мнение или даже мировоззрение личности. Люди учатся по книгам всему: науке, ведению быта, основам морали.*

*Примером такого удивительного влияния книг на человека и является произведение А.А.Лиханова, в котором мальчики открыли для себя творчество великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. Ребятам настолько понравилось творчество великого поэта, что они начали вшутку вставлять в свою речь пушкинские обороты: «как захлёбывались мы радостью познанию неизвестных доселе слов и чувств...» То есть мальчики находясь под впечатлением от книги, научились чему-то новому, книга на них повлияла!*

*Я очень не любила читать, когда была маленькой девочкой. Мне казалось, что это скучно и утомительно. Но потом я нашла сборник сказок Жуковского. Это книга навсегда изменила моё отношение к литературе. Она оказала на меня огромное влияние.*

*Я думаю, что книги оказывают очень серьёзное влияние на мнение, характер, привычки и саму личность. Ведь книги и пишут, чтобы научить чему-нибудь читателя.*

### **Задание 13.3 ОГЭ:**

***Прочитайте текст и выполните задания 10–13.***

(1)Вовка примчался через десять минут. (2)На моём столе лежал раскрытый том Пушкина. (3)Такую толстенную книгу Вовка никогда не видал.

– (4)Давай почитаем! — торопился Вовка.

(5)Как мы читали Пушкина! (6)Первый раз — самостоятельно, без руководства взрослых, пусть даже очень хороших и мудрых. (7)Как захлёбывались мы радостью познания неизвестных доселе слов и чувств — точно подкрались к благодатному источнику, который зачем-то прятали от нас прежде, давая из него лишь по глоточку отфильтрованной влаги. (8)И вот мы пьём медленно, без всяких помех, и нам ломит зубы студёность и новизна. (9)Мы были полны восторга, ещё не умея выразить то, что переполняет нас до самого края, а только слушая себя, своё сердце, слушая, как замирает оно, когда возносит вдруг душу какая-то волна, и как обрывается всё внутри, когда волна эта бросает вниз, словно испытывая нашу прочность.

(10)Мы ещё не знали, что стихи Пушкина обладают этим волшебным умением, что волнуют нас образы и видения, слагаемые из слов, и что мы переживаем одно из самых счастливых мгновений, которые даруются человеку.

(11)Отныне, встречаясь, мы с Вовкой вели странные речи, в которых незримо присутствовал Александр Сергеевич. (12)Ну, например, я спрашивал своего друга:

– Как ты вчера до дому довлачился? (13)В обитель дальнюю?

(14)А Вовка отвечал:

– Поздно уже прикандыбал. (15)Почти пред ясным восходом зари.

(16)Говоря друг другу эти слова, мы, конечно, шутили, но не так, чтобы очень. (17)Спроси нас в ту пору со взрослой строгостью в голосе, что это мы так по-дурацки шутим, мы бы, наверное, смутились и перестали вставлять в свою речь пушкинские слова, но мы ведь переговаривались негромко, говоря друг другу свои замечательные тирады, и, по крайней мере, никому другому знаний своих не демонстрировали.

(18)Лишь однажды Вовка сорвался.

(19)Так уж выходило, что слова эти и выражения легко и радостно впитывала наша память, похожая на губку, да ведь ещё мы и упражнялись, вставляя в свои речи пушкинские обороты, поэтому Вовку было трудно судить за раскрытие тайны, когда он вдруг сжал кулак и крикнул:

– Вострепещи, тиран! (20)Уж близок час паденья!

(21)Это было в начале последнего урока. (22)Анна Николаевна рассказывала про последние известия с фронта, а Вовка, такая у него была почётная обязанность, передвигал флажки на карте под руководством учительницы.

(23)Наши били фрицев, флажки двигались каждый день, расширяя фронт атак, и в тот день скакнули далеко вперед. (24)Вот Вовка и не выдержал.

(25)Все засмеялись его необыкновенным словам — все, кроме меня и Анны Николаевны.

(26)Учительница же заглянула Вовке прямо в глаза, а потом долго смотрела ему вслед, пока мой друг, притихший, медленно, словно раненый, шёл к парте, усаживался, лез зачем-то в портфель.

– (27)М-мда! — задумчиво произнесла Анна Николаевна. (28)После небольшой паузы она сказала:

– Ребята, а давайте проведём в классе конкурс на лучшего исполнителя стихотворений Пушкина!

(По А. А. Лиханову) \*

\* Лиханов Альберт Анатольевич (род. в 1935 г.) — писатель, журналист, председатель Российского детского фонда. Особое внимание в своих произведениях писатель уделяет роли семьи и школы в воспитании ребёнка, в формировании его характера.

**Используя прочитанный текст из части 2, выполните на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 13.1, 13.2 или 13.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 13.1, 13.2 или 13.3.**

**13.1** Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Какими средствами языка автор передал отношение героев к книгам?**». Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту. Объём сочинения

должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**13.2** Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: **«Мы ещё не знали, что стихи Пушкина обладают этим волшебным умением, что волнуют нас образы и видения, слагаемые из слов, и что мы переживаем одно из самых счастливых мгновений, которые даруются человеку»** Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**13.3** Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Какое влияние книги оказывают на человека?»** Дайте обоснованный ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения. Приведите в сочинении два примера, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример – из прочитанного текста, а другой – из прочитанного текста или из Вашего жизненного опыта. (Не учитываются примеры, источниками которых являются комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра и другие подобные виды представления информации.) Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## **Раздел 4 Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", [Электронный ресурс]//URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", [Электронный ресурс]//URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", [Электронный ресурс]//URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), [Электронный ресурс]//URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2>

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), [Электронный ресурс]//URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3>
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», [Электронный ресурс]//URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Постановление\\_Правительства\\_РФ\\_от\\_30042024\\_№\\_556.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Постановление_Правительства_РФ_от_30042024_№_556.pdf)
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году", [Электронный ресурс]//URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/БПП-2025/991.pdf>
7. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», [Электронный ресурс]//URL: <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>
8. Письмо Рособрнадзора от 13.02.2025 № 04-41 о рекомендациях по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ-9 в пятибалльную систему оценивания в 2025 году и по определению минимального количества первичных баллов ОГЭ и ГВЭ-9 в 2025 году, [Электронный ресурс]//URL: <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>
9. Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования. [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/rekomendaczii\\_po\\_ispolzovaniyu\\_rezultatov\\_oczenochnyh\\_procedur.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/rekomendaczii_po_ispolzovaniyu_rezultatov_oczenochnyh_procedur.pdf)

## **Основная литература**

1. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Русский язык», «Родной (русский) язык» в 2025/2026 учебном году, <https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>

2. Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» 10-11 классы (2024 г.), <https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>

3. Методология и критерии оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. <https://fioco.ru/metod>

4. Методическое пособие. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования. 5-9 классы (2021 г.), <https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://fipi.ru>
2. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в Санкт-Петербурге <https://www.ege.spb.ru/>
3. Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» <https://edsoo.ru/>
4. Сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» <https://fioco.ru/>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Занятия могут проводиться:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, доской; в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах.
- в личном пространстве слушателя, оборудованном компьютером с выходом в сеть Интернет .